

Limfjords- børnehaven

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Limfjordsbørnehaven er en institution hvor der er i høj grad er fokus på børneperspektiver og børns medbestemmelse. Personalet er ambitiøse i forhold til at understøtte børnenes initiativer i leg og aktiviteter og herigennem understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Institutionen arbejder på at forbedre deres fysiske læringsmiljøer.

Institutionen kan med fordel revidere deres lokale læreplan så den i højere grad afspejler det gode arbejde de gør.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Limfjordsbørnehaven
17.04.2023
Heidi Fly

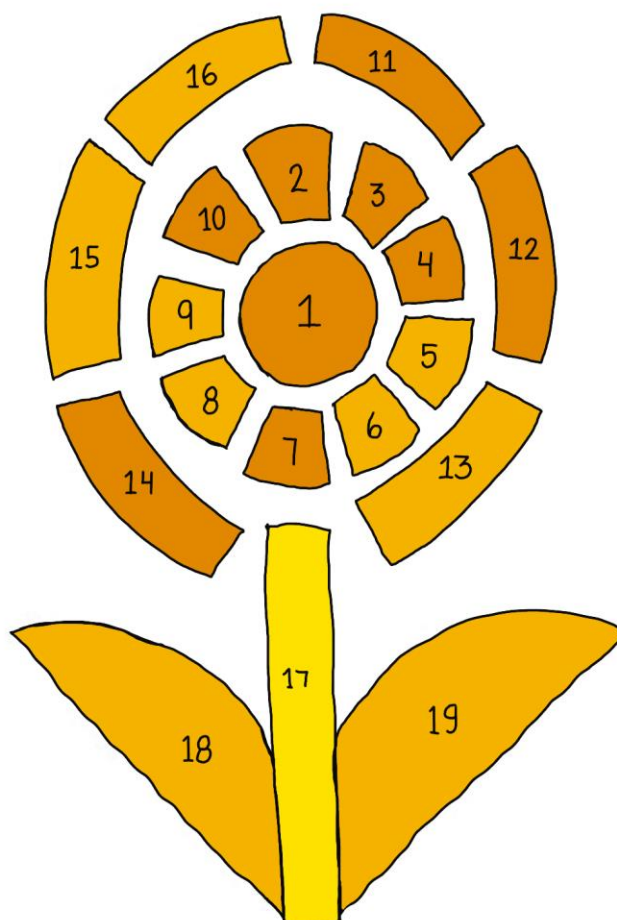
Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Limfjordsbørnehaven

Dato: 17.04.2023

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Vi arbejder løbende med de forskellige tilsyn. Vi justerer i forhold til de drøftelser vi har været omkring på tilsynene. Det gør vi i fællesskab på personalemøder eller i hverdagen. Dels er jeg (pædagogisk leder) involveret i drøftelserne men personalet er også selv meget opmærksomme på at arbejde med de emner vi har været omkring på tilsynene.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 5 – antal timer i alt 175

Antal PAU/PGU uddannede: 1 – antal timer i alt 33

Antal ikke pædagogisk uddannede: 0 – Antal timer i alt 0

Fordeling i %: 84/16

Førstehjælpkursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: november 2021 - Skal have et opfølgingskursus i 2023.

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 27/10 - 2022.

Hvem er legepladsen godkendt af? Klaus Kobberø

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: 31/08 - 2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: Beredskabsplanen skal evalueres på næstkommende p – møde (april 2023)

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Der tages udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Institutionen er funktionsopdelt så der er plads til at udfolde de forskellige lege, det giver mere albuerum - f.eks. i motorikrummet. De voksne er dels igangsættende, dels støttende i børnenes leg. Der tænkes i at skabe plads til mindre børnegrupper, da de sociale relationer vægter tungt i legen. De voksne er nysgerrige på børnenes lege når de ikke helt forstår dem.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Der er flere indgange til de vokseninitierede aktiviteter - det kan ofte være ture ud af huset hvor der arbejdes ud fra et tema eller et fokusområde. Det kan f.eks. være en tur til fjorden for at samle sten og efterfølgende skabe figurer ud af dem. De voksne sætter rammerne og reglerne for aktiviteterne, men der er fokus på at børnene kan have indflydelse på aktiviteterne og videreudvikle dem. Temaerne kan tage udgangspunkt i traditioner eller årstider, der er dog ikke et fast årshjul, da der tages udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Der er stor sammenhæng mellem legen, de børneinitierede og de vokseninitierede aktiviteter. Der inddrages mange ting og børnene "fodres med materialer". Fantasien er på spil og børnene er meget kreative.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Rutinesituationerne er læringsrum. Der er f.eks. faste pladser og der arbejdes med sprog eller sociale kompetencer under frokosten. Forældrerepræsentanten genkender beskrivelsen af læringsrummene. Nogle af børnehavens rutiner bringes med hjem. Forældrerepræsentant: "Det er rart at børnene har adgang til køkkenet." Ved morgenmadsbordet får børnene selv lov til at tage morgenmad. Ved hente og bringe situationerne er de voksne tæt på børnene.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

8

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

9

Beskriv:

Hele huset bliver lukket op på samme tid. For at den sidste ikke skal rydde alt op lukkes der løbende ned for dele af huset. Der er altid flere voksne ude hos børnene - også i pausetidspunktet.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Videoen viser en situation hvor en pige sammen med pædagogen skal fortælle historien om Rødhætte og ulven for en gruppe børn. Pigen understøttes af pædagogen, der læser pigens mindste tegn og taler hendes initiativer op. Pædagogen understøtter hermed pigens mod til at udtrykke sig over for en gruppe børn.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Børnene har generelt medindflydelse på hverdagen. Det gælder både om medbestemmelse i forhold til om de vil være ude eller inde, temaer, aktiviteter m.m. De voksne taler med børnene om hvad regler og rettigheder er.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Der arbejdes med både små og store fællesskaber på tværs af stuerne, ud fra hvad de enkelte børn kan bidrage med. Nogle gange hjælpes børn der står uden for børnefællesskaberne ind i eksisterende lege, andre gange starter pædagogerne lege op som de andre børn kan melde sig ind i. Der tages altid udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og der er høj faglighed bag ved de beslutninger pædagogerne træffer.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Der er et godt forældresamarbejde, også når det handler om de svære samtaler.

Det er et område pædagogerne har meget fokus på.

Forældrerepræsentant: "Hvis man har noget - stort eller småt-bliver man hørt." Forældrerepræsentanten oplever at der i højere grad en tidligere bliver handlet på det der tales om.

Forældre kan altid bede om en samtale efter behov, herudover er der årlige forældresamtaler.

På forældreaftner er der indslag med forskellige emner. Disse indslag vælges i et samarbejde mellem forældrerådet og pædagogerne.

Herudover er der arbejdsdage og sociale arrangementer.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

9

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

TOPI Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Pædagogerne foretager observationer af samspil, børnenes deltagelse og stemning.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Personalet observerer børnene og drøfter det internt ved bekymring og undring. Forældrene inddrages hurtigt.

Der er en gensidig nysgerrig på hvornår noget lykkes hos forældrene og i institutionen – for derved at se om der er erfaring man kan drage nytte af.

PPR, konsulterende socialrådgiver og hjemmepædagogerne inddrages efter behov. Der laves hand-
leplaner ved behov og der arbejdes generelt med børnenes selvværd og deres følelse af at høre til og
bidrage til fællesskabet.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hjemmepædagogerne

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Opfølgning ved behov

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem
dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Samarbejdet fungerer godt med særligt et af dagplejeområderne. Dagplejerne kommer i huset, - de
er altid velkommen. Dagplejerne og institutionen mødes af og til på legepladser i byen.
Der er bestemte sange som er gennemgående, det samme er Kaj og Jeppe bøgerne. Det gør sig også
gældende for de private pasningsordninger.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af di-
verse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye
omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet,
gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Børnene samles i en "store gruppe" det sidste år inden skolestart. Der lægges vægt på at børnene kan bidrage til fællesskabet og deres selvstændighed understøttes. Ligeledes er der fokus på at børnene har overblik over sine ting og at de tør bede om hjælp af voksne og af sine kammerater. Hjælpsomhed italesættes i gruppen. Der er begyndende fokus på bogstaver og tal ud fra børnenes aktuelle ståsted og interesse. Det hele foregår ud fra børnenes eget ståsted og meget af det er frivilligt, der er ingen tvang ved skoleagtige opgaver. Børnene kommer på flere og længere ture ud af huset. Der arbejdes med Mikrodiamanten, der er en metode til konflikthåndtering der også anvendes i skolerne.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er et godt samarbejde med både Tilsted Skole og Tingstrup Skole. Alle forældre til kommende skolebørn inviteres til en introaften på begge skoler. Der er gensidige besøg mellem institutionen og skole. Der laves bl.a. navneskilte som hænger klar til børnene når de starter i skolen og det er aftalt at f.eks. Vitello-bøgerne er gennemgående.

Sjørring Skole udleverer en lille pose/taske til børnenes opstart.

Der er også brobygning med Østre Skole som institutionen deltager i hvis der er børn der skal gå på skolen.

Forældrerepræsentant: "Overgangen fra institution til skole kørte som det skulle. Barnet er blevet hjulpet godt på vej."

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Med Tilsted Skole og Tingstrup skole.

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen besøger plejehjemmet til fastelavn hvor der slås katten af tøndem, der er besøg ved påsketid og ved høst. Børnene er sammen med præsten og de ældre til gudstjeneste på børneplan og de spiser frokost med de ældre.

Der er ligeledes samarbejde med præsten i forbindelse med børnegudstjenester i kirken til jul.

Der er ture ud af huset til købmanden og til bogbussen. Ligeledes ture ud af huset ud fra temaer hvor f.eks. et fisketema blev til en tur i Vorupør.

Forældrene inddrages i div. temaer ud fra hvad de kan bidrage med f.eks. komme med høns, geder, edderkop eller brandbil i institutionen.

Institutionen har deltaget i forskningsprojektet LegeKunst hvor de har haft forskellige kunstnere i institutionen.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

På stuemøder arbejdes der med handleplaner, SMTTE og aktionslæring. De studerende inddrages med deres tilgang. Institutionen anvender observationer, afkrydsningsskemaer eller andre systematiske iagttagelser som pædagogisk dokumentation. Dette understøttes af konsulent fra PPR ved behov.

Dokumentation og evaluering er et område institutionen godt kan udvikle.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

De pædagogiske læringsmiljøer skal udvikles. Det handler hovedsageligt om de fysiske rammer og materialer.

Læreplanen skal genbesøges, gøres mere læselig og pædagogerne skal have et bedre kendskab/ejer-skab af den.
