
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Limfjordsbørnehaven

2020



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst, hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens, trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

>Skriv her<

Vi har i det sidste år haft særligt fokus på social udvikling og fællesskaber. I forbindelse med Corona har vi måtte organisere os anderledes end vi plejer. Limfjordsbørnehaven er i Coronatiden inddelt i 3 små børnehaver med de samme børn og voksne på egen stue med egen toilet, gang og indhegnet legeplads. Dette for at undgå, at børnene leger sammen på kryds og tværs, som de plejer med deres kammerater. Vi har derfor haft særligt fokus på at skabe de bedste betingelser for børnefællesskaber og social udvikling under den nuværende situation.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

>Skriv her<

I Limfjordsbørnehaven anvender vi aktionslæring som en bærende del af vores evalueringskultur.

Vi anvender aktionslæring, som er et vigtigt evalueringsredskab i det pædagogiske arbejde. På personalemøder fremlægger og evaluerer vi alle 3 stuers forskellige aktionslæring. Dette for at alle i huset får et indblik i hvad der arbejdes med og kan have en undersøgende rolle. Samtidig dannes der grobund for at alt personale kan støtte op omkring aktionslæringen fremadrettet – til gavn for de involverede medarbejdere. Aktionslæringen indeholder undersøgelse af praksis, undersøgelse af viden på området, analyse af praksis, afprøvning af tiltag, indsamling af dokumentation og evaluering.

Vi har løbende aktionslæringsforløb i gang af forskellig varighed, forskellige fokusområder og forskellig i omfang.

Der afsættes tid på personalemøde samt stuemøder til at drøfte igangværende eller afsluttede aktionslæringsforløb for enten dele af personalegruppen eller hele personalegruppen. Vi har fokus på vidensdeling i personalet.

Vi har desuden et ønsket om at inddrage Praksisseksempler fra hverdagen. Vi har haft et oplæg omkring dette. Vi vil afsætte tid på personalemøder til at fortælle praksishistorie og skabe dialog ud fra disse via et egnet spørgeskema – dette for at få personalet til at kigge på egen rolle og læring i samspillet med børnene.

I Limfjordsbørnehaven vægter vi en høj evalueringskultur. Vi forholder os løbende reflekstivt til hvordan vores pædagogiske læringsmiljøer og vores pædagogiske praksis understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Refleksionen skal opleves som en løbende læreproces.

Vi vil fremover benytte Trivsel i AULA, hvor vi dokumenterer via praksisseksempler, beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi anvender praksisseksempler særligt til forældresamtaler. Også på personalemøder, hvor hver stue informerer om deres pædagogiske arbejde dels omkring det enkelte barn dels omkring hele børnegruppen og hvilke mål de har fremadrettet ex ud fra handleplaner. Vi er omkring barn/voksenrelationen og der er fokus på den positive feedback kultur blandt det pædagogiske personale. Der er fokus på børnenes udvikling samt på personalets egen læring og udvikling. Vi har fokus på det der virker – hvorfor det virker og hvordan får vi mere af dette.

Vi har altid en løbende struktureret evaluering på personalemøder og stuemøder. På stuemøder drøftes enkelt sager, der benyttes handleplaner/ SMTTE som kan være udarbejdet i samarbejde med ex PPR, Logopæd, ergoterapeut mm. For at kunne evaluere skal der sættes klare mål. Dertil er SMTTE og aktionslæring meget anvendelige. Udover dette planlægges fremadrettede aktiviteter og ture ud af huset, hvor der er fokus på udvalgte emner som der evalueres og dokumenteres på, på efterfølgende stuemøde.

Vi har opstartssamtaler efter ca 3 mdr., hvor vi drøfter opstarten i børnehaven og fremadrettet forældresamarbejde. Herefter en årlig forældresamtale, hvor vi evaluerer på barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse og til den sidste forældresamtale er vi inde omkring skoleparathed.

Vi har forældrerådsmøder 4 gange årligt, hvor vi evaluerer på div arrangementer og tiltag i børnehaven, kommunale tiltag, projekter, madordning, temaer, forældresamarbejdet osv.

På personalemøder evaluerer vi på kommunale tiltag, evaluerer på madordning, fastelavn, bedsteforældredag mm. Ideer og tiltag til nye og gamle arrangementer og aktiviteter.

Vi har pædagogiske lørdage, hvor vi arbejder og evaluerer læreplanen – fremover den styrkede pædagogiske læreplan.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

>Skriv her<

Vores lokale skriftlige læreplan er udarbejdet i et fællesskab mellem personalet og forældrerådet under den første nedlukning under Coronaen.

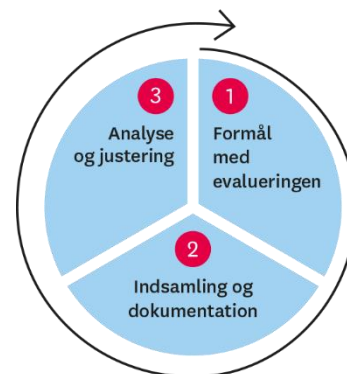
Der har været afholdt pædagogiske læringsdage for personalet med oplæg af kommunale konsulenter og workshops i forældrerådet.

Efterfølgende arbejder vi med læreplanen ved løbende at dykke ned i den og se på vores beskrevne læringsmiljøer. Gør vi det vi tror vi gør.

Ligeledes afprøver vi jævnligt nye tiltag og anderledes læringsmiljøer.

Hvis det nye tiltag/læringsmiljø understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse implementeres det i vores praksis og skrives ind i den lokale læreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

>Skriv her<

I forbindelse med Corona har vi som tidligere nævnt organiseret os anderledes end vi plejer. Vi har erfaret, at det er godt for de fleste børn, at vi nu er delt op stuevis. Vi har i hele børnehaven været særlig opmærksom på børnegruppens trivsel og læring samt børn i udsatte positioners trivsel og læring og det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har derfor arbejdet på at udvikle lærings – og legemiljøer, der kan understøtte at skabe samspil mellem børnene – og opnå legekompeterencer.

Vi har valgt at evaluere på et aktionslæringsforløb. Et forløb, der er lavet i samarbejde med Fremskudt PPR og personalet på Krabbestuen – de kommende skolebørn samt pædagogisk leder.

Delmålet er at styrke børnenes kompetencer med fokuseret vedvarende opmærksomhed og impuls kontrol.

Målet for personalet er at blive mere struktureret.

Ex. lave:

dags-/ugeplan

At skabe mindre grupper på stuen

At gøre brug af positioneringsroller i leg.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

>Skriv her<

Vi har som dokumentation lavet observationer i kina – bog, taget billeder og lavet kollages samt billedbøger og anvendt video.

Vi har været på ture ud af huset i mindre grupper af børn og hele stuen.

Der er lavet fokus grupper med henblik på sproglig udvikling, sociale kompetencer og motoriske færdigheder.

Der er skabt legerelationer på kryds og tværs i gruppen. (legekonstellationer)

Der er fokus på både fordybelse i leg og aktiviteter.

Der er lavet uge/ mdr plan i kalender og vi deler børnene i forskellige grupper. – Dette har vi gjort på vores stuemøder.

Observationerne viser at alle børn er deltagende ud fra deres aktuelle ståsted. Ved ex fri leg på stuen, i pudrummet og andre børn er optaget af at lege med legetøj. Her er det vigtigt, at det pædagogiske personale hele tiden guider og vejleder børnene i legen og fordybelsen ellers bliver der for megen ” flakken” rundt. I legene med legetøjet bliver børnene guidet i, hvordan man leger sammen og får en leg i gang.

Vi kan se ud fra observationerne, at det har stor betydning for børnenes leg, hvor vigtigt det er at skabe små legegrupper på 2-3 børn pr gruppe. Det fungerer fint, at det pædagogiske personale til tider siger nej til flere i leg. Derved mindsker vi konflikterne børnene imellem.

Observationerne viser også vigtigheden af at skabe plads og rum til legen. Ex: Tre piger legede mellem træerne også uden konflikter og indblanding fra andre børn. Resten af storgruppen var i gang med leg og aktiviteter med de voksne. Observationerne viser desuden, hvor meget det betyder at personalet positionerer sig i forhold til børnene og deres lege og aktiviteter.

Vi ser endvidere at det fungerer rigtig godt med et begrænset antal børn - max 2-3 børn ad gangen, når der vaskes hænder på badeværelset og på/af med tøjet i garderoben. Det fungerer rigtig godt, specielt her om vinteren med meget både vådt og beskidt tøj. Der er ro til hvert enkelt barn til at komme i/af tøjet. Ture ud af huset i små grupper af børn og nogle gange hele stuen giver mange dejlige fælles oplevelser.

Det har vist sig at børnenes fokuserede opmærksomhed nyder gavn af at der er faste pladser til spisetider. Og at der hver dag er aktiviteter og leg på stuen ex. puslespil, perler, klippe/klistre osv – at der er mulighed for 2 aktiviteter ved bordene + leg i lille rum og stort rum. At der er tænkt over legemiljøerne: Små legestationer på selve stuen ex: biler, dyr, dukker, køkkenleg, modeller-voks, små magneter osv.

Vi er bevidste om vores rolle. I leg og aktiviteter øver vi fastholdelse i længere tid - så vi siger ”skal” til børnene, at børnene skal være deltagende i længere tid ad gangen i leg og aktivitet.

Observationerne har desuden vist os at nogle af de elementer vi kan se være forstyrrende for børnene er, når den voksne flytter fokus fra aktiviteten eller legen, eller når forældre eller andet personale mm kommer ind på stuen, selvom børnene er aktiveret og fordybet i leg inden, - så mister en del af børnene opmærksomheden/for dybelsen i legen eller aktiviteten.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

>Skriv her<

Forældrerådet er bekendt med at vi arbejder med aktionslæring i hele huset. Vi har talt om at det er et evalueringsredskab, som vi har stor nytte af - særligt i forhold til at personalet kigger på egen rolle i samspillet med barnet og at det kan åbne for nye handlemuligheder.

Aktionslæringsforløbet blev formidlet ud til hele stuens forældregruppe inden forløbet start. De modtog et brev, hvor der kort var beskrevet omkring Fremskudt PPR`'s rolle og hvordan vi sammen kan sparre for at opnå de bedste læringsmiljøer for børnene.

Undervejs er billeder/mapper og collages blevet lagt op på vores fælles kommunikationsplatform. Børnene har også gladeligt vist og fortalt ud fra dels billede mapperne eller et igangværende eller færdigt produkt eller om Temaer der er blevet arbejdet med på stuen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

>Skriv her<

Det vi kan se der virker i den her børnegruppe skal videreføres til de nye kommende førskolebørn, for at se om disse børn profilerer af de samme tiltag.

I forlængelse af vores forløb med børnefællesskaber / fokuseret opmærksomhed og impuls kontrol vil vi have fokus på hvordan vi i øvrigt kan styrke læringsmiljøerne på legepladsen og hvordan vi kan sikre os at der også efter Corona er børn og voksne ligeligt fordelt rundt på de forskellige legeområder.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

>Skriv her<

Vi har god erfaring med vores aktionslæring som evaluerende praksis og ønsker ikke at ændre noget.

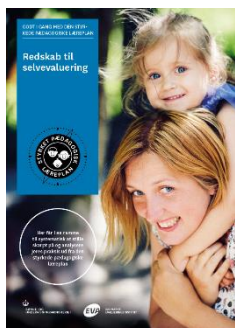
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

>Skriv her<

Vi har som tidligere nævnt justeret i hvordan vi tænker arbejdet med fokuseret opmærksomhed og impuls-kontrol og at vi på Krabbestuen bliver mere struktureret i vores pædagogiske arbejde. Hvordan vi hele tiden tænker dette arbejdet ind i vores hverdag i Limfjordsbørnehaven - med små og store læringsrum, både ude og inde.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC